

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Открой восьмое чудо света»**

**Автор воспитательной
практики: классный
руководитель
МБОУ СОШ № 26
Нижнекамского района
г. Нижнекамск
Вьюкова Виктория
Викторовна**

**г. Нижнекамск
2024**

Полное название воспитательной практики	«Открой восьмое чудо света»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Вьюкова Виктория Викторовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ
Аннотация воспитательной практики	Данный проект направлен на детей, родителей и учителей. Взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития детей. Моя воспитательная практика основана на формировании детского коллектива и коллектива родителей, обеспечение их взаимного общения, создания сплоченного союза родителей, учителей и детей.
Ключевые слова воспитательной практики	Семья, ребенок, воспитание детей, сотрудничество школы с семьей, единство, достойный член общества.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Принцип единой системы воспитания и образования через взаимодействие направлений воспитательной деятельности.
Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель:</u> создать оптимальные условия для позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности <u>Задачи:</u> 1. развитие сотрудничества школы и семьи 2. воспитание эстетической культуры общения 3. развитие творческой активности учеников 4. развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности учеников

	<p>5. формирование здорового образа жизни</p> <p>6. развитие патриотически-направленной личности</p> <p>7. воспитание основ экологической культуры</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	5-9 классы
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Классные часы, походы выходного дня, беседы, поездки, экскурсии, встреча с интересными людьми
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Классная комната, медиапроектор. Сотрудничество с советником по воспитательной работе в школе. Знание постулатов педагогов прошлого В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 2019-2024</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Формирование духовно-нравственных качеств, высокой культуры, любви к Родине у каждого воспитанника. И в итоге – образование сплоченного коллектива, включающего детей, родителей и классного руководителя.
<p>Описание воспитательной практики</p> <p>Практика предполагает тесное сотрудничество семьи, классного руководителя, детей. Различные направления воспитательной деятельности способствуют успешному процессу сплочения коллектива. Активное</p>	

сотрудничество семьи и школы – не просто желаемое, а требование времени, именно благодаря этому достигаются цели, поставленные педагогом. Как итог, в общество приходят развитые, интересные, интеллектуальные личности, способные строить будущее России. Семья и школа – это не два противоположных полюса, а единство, которое может вырастить восьмое чудо света – ребенка.

**Краткий анализ воспитательной практики
«Открой восьмое чудо света»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Повышает дисциплину, самоорганизованность и ответственность за свои поступки.</p> <p>2. Демонстрация опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне. Участие в конкурсах разного уровня.</p> <p>3. Данная практика расширяет знания учащихся о воспитанном человеке, нормах поведения в обществе, способах взаимодействия с людьми и разрешения конфликтов.</p> <p>4. На занятиях формируется новый опыт, основанный на взаимодействии с учителем и одноклассниками в разных формах.</p> <p>5. Занятия направлены на достижение общего результата – формирование настоящего коллектива, в котором каждый человек чувствует себя комфортно.</p>	<p>1. Периодическая диагностика учащихся: уровня их воспитания, способности успешно взаимодействовать с окружающими.</p> <p>2. Возможность скорректировать поведение учащихся с помощью различных форм работы.</p> <p>3. Благодаря различным формам работы учителю удастся в большей степени заинтересовать учащихся и привлечь их и их родителей к активной деятельности, дать им возможность продемонстрировать свой опыт.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>Некоторые родители не имеют необходимых знаний о том, как воспитывать ребенка, как сотрудничать с ним и как оказать ему</p>	<p>Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребенка, к пренебрежению интересам</p>

<p>активную поддержку при сложных ситуациях и обстоятельствах, таких как адаптация к школе.</p> <p>Проблемой в воспитательном процессе является недопонимание родителями тех задач, которые ставит школа, отсюда возникают трудности в работе с родителями и детьми.</p> <p>Если ребенок не получает должного воспитания и поддержки, его поведение в школе и отношение к обучению формируются неправильно.</p>	<p>коллектива, потребителскому отношению окружающим, неадекватному поведению в обществе.</p>
---	--

План-график реализации воспитательной практики «Открой восьмое чудо света»

Коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов.

Воспитательная практика не ограничивается во временных рамках. Формирование классного коллектива происходит с момента знакомства классного руководителя с ним и до конца его выпуска.

В таблице приведены примерные временные рамки.

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	<p>На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное <i>требование педагога</i> к учащимся.</p> <p>Данный период позволяет педагогу сформировать ядро актива из учеников,</p>	1 год					

	<p>которые хорошо учатся, выполняют требования школьного режима и правила для учащихся, требовательны к себе и к другим, обладают организаторскими способностями.</p>					
2.	<p>На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть <i>актив</i>. Данная стадия характеризуется созданием органов ученического самоуправления</p>	1 год				
3.	<p>Третий этап, на котором требования предъявляет коллектив учащихся. Учитель должен активно сотрудничать с активом, помогать ему завоевывать авторитет среди членов коллектива,</p>	1 год				

	<p>контролировать все виды его деятельности и стремиться привлечь в актив как можно больше учащихся, чтобы усилить его воспитательные возможности</p>						
4.	<p>Важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.</p>	1 год					
5	<p>На данной стадии происходит процесс формирования новых условий для выдвижения более сложных требований, расширения круга прав и обязанностей актива, а также усложняются виды деятельности коллектива</p>						